

## **Социализация ребенка-дошкольника (информационный материал для родителей)**

*Бакаева Ю.В., воспитатель*

*МАДОУ «Детский сад № 59» г.о.Саранск*

«От новорождённого до пяти лет страшное расстояние». С этими словами Л.Н. Толстого не согласиться не возможно.

Дитя является в наш многосложный мир, наполненный заботами, страстями, многоликостью человеческих отношений и радостей – тревог, которые катились по земле десятки тысяч лет, будто пришелец с другой планеты.

За «расстояние» в пять лет ребёнок должен уловить в изначальном для него хаотическом нагромождении цветочных пятен, в сиянии отдельных красок направленность и чёткость линий, трёхмерность объёмов, в которую заключены предметы. И более того... за это время малыш должен понять, запомнить предназначение огромного количества предметов. И научиться пользоваться некоторыми из них.

За пятилетний срок ребёнок должен обрести такую ясность – чёткость слуха, дабы из несущихся со всех сторон на него слухов выделить – услышать те, которые сливаются в слово родного языка. Понять значение отдельных слов. Постигнуть премудрость разговорной речи.

В течение пяти первых лет малыш овладевает движениями своего тела.

И вот уже после первых своих шагов он устремляется «вперёд и выше» по ступеням своего раннего детства. Он изучает и познаёт мир, овладевая правилами общественного поведения. Экспериментируя – играя, он ищет своё место в мире.

Вовсе не легки для человека эти годы! И не в бездельных забавах – как это кажется кое-кому из взрослых – проводит их маленький человек! Невероятно важное, это «расстояние» заполнено напряжением и сложностями, отражающимися на всём детском организме, на всей психике ребёнка.

И поэтому мы, взрослые, в этот период (как впрочем, и всегда) должны быть добрыми, понимающими, сочувствующими и мудрыми помощниками наших детей. Мы должны быть их верными и надёжными друзьями.

Возраст от 3 до 7 лет психологи назвали игровым.

Малыш познаёт мир взрослых и приобщается к нему, проигрывая этот мир, всё то, что видит – наблюдает вокруг. У него уже накоплен некоторый жизненный опыт. У него прекрасная память. И внимательно – пристальные глаза исследователя, наблюдателя, первооткрывателя. Правда, наш малыш ещё не выработал своего собственного (независимого) поведения. У него ещё нет своего собственного мнения о людях, событиях, за которыми он так пристально наблюдает. Он не научился ещё сравнивать, оценивать. Зато, как талантливый актёр, он может повторить (и повторяет) все поступки, слова и жесты взрослых людей, которые его окружают.

В этот период мы должны как можно больше и чаще играть с ребёнком. Учить его тем играм, которые нам хорошо известны. Придумать с ним вместе новые (пусть самые простые) игры.

Играя, учить малыша культуре поведения. Учить его общению с людьми. Играя, же приучать ребёнка к дисциплине, порядку и труду.

Самой природой заложена в наших мальчиках и девочках тяга к знаниям. Наша педагогическая задача, нелёгкая задача взрослых, - не прозевать этого дара. Поэтому, воспитывая в детях навыки культурного поведения, вежливость, деликатность и доброту, мы, взрослые – должны не упускать из виду психологические возможности и особенности развития ребёнка.

Психика ребёнка – дошкольника податлива и пластична. В эти годы ребёнок склонен к эмоциональной отзывчивости, к подражанию. Именно в дошкольные годы складываются в уме и сердце ребёнка нравственные чувства. Именно в это время родители должны воспитывать в ребёнке отзывчивость и деликатность по отношению к сверстникам и взрослым, ко всем людям.

Взрослые воспитывают эти качества в детях собственным своим положительным примером и дружеской похвалой, одобрением, сопровождающими всякий положительный добрый поступок малыша. В это же время детская грубость, лень, жадность, несправедливость или ложь должны вызвать естественное родительское негодование.

При всей требовательности к малышу родителям следует не скупиться на ласку. В случае если взрослые дружелюбно и ласково относятся к ребёнку, выражают веру в его возможности и силы, - у ребёнка появляется чувство эмоционального благополучия. Тогда наша требовательность и строгость не выбьют его из колеи, а лишь приучат к необходимому порядку, к дисциплине. Психологически и психически каждый ребёнок развивается в достаточной степени своеобразно. И всё же есть светлые законы, бесспорно обязательные для каждого из нас – родителей и воспитателей.

- Лишь истинно гуманный человек может воспитать гуманного.
- Лишь человек, активно относящийся к окружающей его жизни, может воспитать личность активную.
- Лишь честный человек может воспитать человека честного.
- И лишь человек высокой культуры может воспитать истинно культурного человека. Деликатно – внимательно и доброжелательно относящегося к людям. Умеющего творчески трудиться и получать радость от своего труда. Видящего и ценящего живую красоту природы и принимающего всю многосложную гармонию мира, в котором он живёт.

Мать и отец, любящие своего ребёнка, желающие воспитать его душу и чувства, должны призвать на помощь себе книги, живопись, театр, музыку, радио и газеты. Они должны учиться в первую очередь сами – думать и рассуждать над увиденным или прочитанным. Они обязаны развивать свой

вкус искусством и общением с природой. Они постараются обогатить свои чувства добрым отношением ко всему живому, и в первую очередь к людям.

...Вежливость ребёнка проявляется в его умении правильно себя вести, соблюдать правила поведения, в его внешнем облике, речи, отношении к вещам, характере общения с окружающими. Таким образом, ребёнку нужно знать эти правила и уметь выполнять их.

По мнению педагогов и психологов, дошкольник должен освоить следующие навыки:

- Навыки, связанные с личной опрятностью.
- С культурой еды – поведение за столом, умение пользоваться столовыми приборами.
- Культурой общения со взрослыми и сверстниками – дома и в общественных местах.
- Культурой игры, выполнения трудовых поручений.

Выполнение режимных моментов с раннего возраста даёт возможность закрепить гигиенические навыки и навыки организованного поведения, выработать самостоятельность.

Как прививать навыки вежливого поведения? Конечно, в первую очередь пример, затем показ с чётким объяснением и организация упражнения.

Систематическая, планомерная работа (а не от случая к случаю) несомненно принесёт свои результаты.

Когда прививать эти навыки? С самого раннего возраста. Чем раньше ребёнок усвоит правила поведения, тем естественней он будет их выполнять.

В этом плане педагогам и детским психологам неоднократно подчёркивалось, что воспитание ребёнка необходимо начинать с создания вежливой, доброй, терпимой, сочувственной и ласковой семейной «атмосферы».

#### **Список литературы:**

Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребёнка в детской субкультуре. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.-416 с.

Данилина Т.А. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьёй в микро- и макроструктуре: Автореф. дис. . канд. пед.наук. М., 2003. - 24 с.

Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей /Пер. с англ. М.: Знание, 1990.45.-190 с.